

الصحة النفسية والدعم النفسي للأطفال ومقدمي الرعاية

الاتجاه المسجل

التعاوني والمركز النفسي والاجتماعي للاتحاد الدولي لجمعيات الصليب الأحمر والهلال الأحمر MHPSS

ورقة عمل تدريب بالفيديو



## جدول المحتويات

4	..... مقدمة
5	..... كيفية استخدام ورقة العمل هذه والتدريب
6	..... الوحدة الأولى: المفاهيم الأساسية للصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي
6	..... السؤال 1.1. مصادر التوتر والتألم
6	..... السؤال 2-1: تعريف الصحة النفسية واصلتها
7	..... السؤال 1.3 زهرة الرفاه النفسي والاجتماعي
9	..... الوحدة الثانية: الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي للأطفال ومقدمي الرعاية
9	..... السؤال 2.1 المخاطر المتعلقة بالهجرة
10	..... السؤال 2.2 عوامل الخطر والحماية لرفاهية الأطفال
11	..... تأثير الهجرة وتجارب اللاجئين: الوحدة الثالثة
11	..... السؤال 3.1 أثر الهجرة
12	..... السؤال 3.2 علامات الازدهار
13	..... السؤال 3.3 علامات الشدة
13	..... تدخلات الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي: الوحدة الرابعة
13	..... السؤال 4.1 تعريف مشاركة الطفل
15	..... المهارات النفسية الاجتماعية الأساسية: الوحدة الخامسة
15	..... السؤال 5.1 افعل ولا تفعل عند العمل مع الأطفال
15	..... السؤال 5.2 الرعاية الذاتية
17	..... الملحق 1: موارد الفيديو





## مقدمة

الصحة العقلية والدعم النفسي للأطفال مقدمة في مرحبًا بكم في التدريب ومقدمي الرعاية من أصول مهاجرة في الأوساط التعليمية

لمقدمي الرعاية الذين يعملون مع الأطفال والمراهقين اللاجئين والمهاجرين وكذلك ، Refuge-Ed تم تصميم التدريب لمشروع القصر غير المصحوبين بذويهم لبرامج البلدان الستة ، إسبانيا ، السويد ، إيطاليا ، أيرلندا

الممارسات الفعالة في التعليم والصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي لإدماج الأطفال اللاجئين: REFUGE-ED

عدد كبير جدًا من الأطفال المهاجرين واللاجئين في أوروبا لا يتم تلبية احتياجاتهم الأساسية للتعليم والرفاهية. أينما وجدوا أنفسهم لاجئ. REFUGE. سواء كانوا في مركز استقبال أو مخيم للاجئين أو سكن أكثر أمانًا ، يمكن أن يمثل التعليم بالنسبة لهم جميعًا ، لخلق الأحلام ، للحفاظ على الأمل وبناء مستقبل أفضل

على تحسين الأداء الأكاديمي والرفاهية العاطفية والاندماج الاجتماعي للأطفال اللاجئين والقصر غير REFUGE-ED ستعمل المصحوبين بذويهم



التعليم والرفاهية والشعور بالانتماء أمور ضرورية لنمو جميع الأطفال. الأطفال اللاجئون وطالبو اللجوء ليسوا استثناء. بالنسبة لهم ، هناك المزيد على بين مجالين من مجالات الخبرة: التعليم والصحة العقلية **REFUGE-ED** المحك - ألا وهو اندماجهم الناجح في أوطانهم ومجتمعاتهم الجديدة. تجمع في البيئات الإنسانية لتحسين التحصيل الأكاديمي والاندماج الديناميكي للأطفال المهاجرين واللاجئين وطالبي (MHPSS) والدعم النفسي الاجتماعي اللجوء. بالتعاون الوثيق مع الأطفال والأسر والمجتمعات ومنظمات المجتمع المدني ومقدمي الخدمات المحليين والمدارس وأعضاء هيئة التدريس - بما في ذلك مستشارو المدارس أو نقاط الاتصال الأخرى التي تركز على احتياجات الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي في المجال التعليمي - وصانعي السياسات ، سيقوم المشروع بتطوير كتالوج الممارسات التعليمية التي يمكن توسيع نطاقها وتكييفها لتناسب سياقات واحتياجات محددة

لتوفير أدوات لتحسين (MHPSS) بين تخصصين: التعليم والصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي REFUGE-ED يربط اكتساب المشاركين فهماً أساسياً للصحة العقلية والدعم النفسي التعليم والرفاهية والانتماء الاجتماعي. الهدف من التدريب هو للأطفال ومقدمي الرعاية من المهاجرين واللاجئين في البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية (MHPSS) الاجتماعي

من هذا التدريب سوف تتعلم ما يلي ؛

- . المفاهيم الأساسية المتعلقة بالصحة النفسية والرفاهية النفسية للأطفال ومقدمي الرعاية
- . كيف يمكن لتجارب الهجرة واللاجئين أن تؤثر على رفاهية الأطفال والمراهقين
- . كيفية التعرف على علامات الضيق وتحديد ما إذا كنت بحاجة إلى إجراء إحالة
- . ما يجب مراعاته عند تقديم الدعم الشامل للأطفال ومقدمي الرعاية



➤ ما هي المهارات التي يمكن أن تساعدك على تقديم دعم نفسي اجتماعي جيد

➤ أمثلة على أنشطة وأنشطة الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي

. كيفية استخدام ورقة العمل هذه والتدريب

يستخدم التدريب مصدرين ، ورقة العمل والفيديو المسجل ويمكن القيام به إما بشكل فردي أو في أزواج أو في مجموعة. إذا كنت تفعل هذا مع الآخرين ، بعد كل نشاط ، يرجى قضاء بعض الوقت في التفكير مع الآخرين في إجاباتك. إعطاء بعضنا البعض بعض الوقت لمشاركة ردودك واحترام مبادئ السرية وعدم إصدار الأحكام

احترام قصة الأشخاص وكرامتهم من خلال عدم مشاركة القصص  
السرية الشخصية خارج الدورة التدريبية

عدم الحكم لكل شخص تجارب وقيم ومعتقدات مختلفة ، عندما نستمع ونتفاعل مع الآخرين ، فإننا لا نضيف قيمنا ومعتقداتنا إلى الآخرين بل نسمح للآخر بإعطاء معناها لتجاربهم الخاصة

أثناء مشاهدة الفيديو ، سنذكر الموارد الخارجية مثل مقاطع الفيديو أو المقابلات أو الروابط لمزيد من المعلومات. يمكنك إيقاف الفيديو مؤقتًا والتحقق من الرابط في الوصف لمعرفة المزيد وفقًا لسرعتك الخاصة قبل متابعة الفيديو الرئيسي

بعد التدريب ، ستجد بعض الموارد المدرجة في ورقة العمل. هذه الموارد متاحة على الإنترنت ويُقترح قضاء بعض الوقت في Refuge-Ed استعراضها. إذا كنت لديك أي أسئلة أو تريد معرفة المزيد ، فاكتبها وتابعها مع نقطة الاتصال الخاصة بك في مشروع Ed .



الوحدة الأولى: المفاهيم الأساسية للصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي

السؤال 1.1. مصادر التوتر والتأقلم

الشريحة: 09:02(15)

في العمود الأول من الجدول أدناه ، اكتب قائمة بمصادر التوتر في حياتك وفي العمود الثاني ، اكتب ما تفعله لتقليل التوتر ا عندما تواجه مصادر التوتر هذه .



مصدر التوتر	التأقلم
على سبيل المثال .رحلة مبكرة للوصول إلى التدريب	على سبيل المثال .احزم في اليوم السابق ، واذهب إلى الفراش مبكراً وتحقق من وقت النقل إلى المطار واضبط المنبه للاستيقاظ مع الوقت الكافي

السؤال 2-1: تعريف الصحة النفسية والاستمرارية

الشريحة: 16 – 19 (12:43)

1: تعريف الصحة النفسية



الصحة هي حالة من الرفاهية الجسدية والعقلية والاجتماعية الكاملة وليست مجرد غياب المرض أو العجز (منظمة الصحة العالمية ، 1948).

<sup>1</sup>(who.int) الصحة النفسية





الصحة العقلية هي حالة من الرفاه يدرك فيها الفرد قدراته الخاصة ، ويمكنه التعامل مع ضغوط الحياة العادية ، ويمكنه العمل بشكل منتج وقادر على المساهمة في مجتمعه (منظمة الصحة العالمية ، 2014).



لا صحة بدون صحة نفسية (منظمة الصحة العالمية ، 1953).

Figure 1. Continuum of mental health and mental health conditions



إصدار الاختبار الميداني. جنيف: منظمة الصحة العالمية ؛ 2019 : mhGAP

لماذا من المهم أن نفهم الصحة النفسية على أنها سلسلة متصلة وأن نأخذ في الاعتبار أن الصحة العقلية هي حالة تدفق بين [19](#) - الرفاه النفسي وحالة الصحة العقلية (تلميح شاهد هذا الفيديو ما هي الصحة العقلية؟ واعمل من خلال الشريحة 17 [17](#)).

السؤال 1.3 زهرة الرفاه النفسي والاجتماعي  
شريحة - 26 27

(23:37)

رأينا من الفيديو أن الرفاهية النفسية والاجتماعية هي تفاعل بين العوامل المختلفة التي تؤثر على كيفية نمو الأطفال والمراهقين وتنميتهم وتعلمهم في الحياة. تمثل كل بتلات مختلفة أدناه جزءًا مختلفًا من الرفاهية التي يحتاجها الأطفال والمراهقون للتمتع بصحة جيدة ومحتوى. خذ بعض الوقت للتفكير في حياتك الخاصة وما هي بعض الأنشطة والأشخاص والأشياء التي تجعلك تشعر بأنك بصحة جيدة وبصحة جيدة. الآن باستخدام 7 بتلات ارسم زهرة الرفاهية النفسية والاجتماعية الخاصة بك



فيما يلي تعريفات بتلات وأوراق زهرة الرفاهية النفسية والاجتماعية

الاجتماعية :	التواصل مع الآخرين وتجربة مشاعر الانتماء يقوي الرفاهية. تساهم التفاعلات الاجتماعية من خلال الأصدقاء أو العائلة أو الأنشطة الاجتماعية أو الرياضة أو الترفيه أو مجموعات الاهتمامات المشتركة الأخرى الرفاهية الاجتماعية الإيجابية
روحي	إن الشعور بالمعنى والهدف في الحياة يعزز الرفاهية الجيدة. إن ممارسة المعتقدات الروحية أو الدينية أو غيرها من المعتقدات الحياتية تدعم الرفاهية الإيجابية
عاطفي	لمشاعرنا تأثير هائل على رفاهيتنا. إن القدرة على التعبير عن المشاعر وإدارتها بأمان يعزز الرفاهية الجيدة
ثقافي	تتطور الثقافة بمرور الوقت وتتضمن أنماطًا مكتسبة من المعتقدات والفكر والسلوك. يجعل الحياة أكثر قابلية للتنبؤ ويمكن أن تساعدنا على الشعور بالراحة والأمان. تعد القدرة على الاحتفاظ بالهوية الثقافية وتفسيرها والتعبير عنها جزءًا من الرفاهية الجيدة
مادة	تعتبر السلامة الاقتصادية والمادية مثل الأمن المالي والإسكان والقدرة على تحمل تكاليف السلع والخدمات الأساسية جوانب مهمة للرفاهية
العقلية / المعرفية	إن استخدام العقل لحل المشكلات وإيجاد حلول للتحديات ، وكذلك استخدام العقل للتعلم واكتساب وتطبيق المعلومات يعزز الرفاهية الإيجابية
بيولوجي	إن الاهتمام بصحتنا الجسدية ، على سبيل المثال من خلال الأكل الصحي وممارسة الرياضة والشعور بالقوة والراحة ، يؤثر بشكل إيجابي على رفاهيتنا
أمان	، الابتعاد عن الخطر المباشر ، والوصول إلى الاحتياجات الأساسية (مثل الطعام والمأوى والمياه) وكذلك الشعور بالأمان ، هي أسس أساسية لتحقيق الرفاهية الإيجابية
مشاركة	أن تكون قادرًا على المشاركة بشكل هادف ولديها خيارات وبعض الشعور بالسيطرة على الحياة . يدعم الرفاهية الإيجابية
تطوير	إن تجربة النمو والمضي قدمًا في الحياة أمران مهمان للرفاهية ويساعدان على خلق الأمل والتحفيز والإيمان بمستقبل أفضل. إن وجود فرص للتنمية وممارستها أمر أساسي للرفاهية

### THE WELLBEING FLOWER







ارسم زهرة الرفاهية الخاصة بك في المربع أعلاه.

الوحدة الثانية: الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي للأطفال ومقدمي الرعاية

المخاطر المتعلقة بالهجرة. السؤال 2.1

الشريحتان 33 و 34

28:08

ما هي بعض المخاطر التي يواجهها الأطفال ومقدمو الرعاية في رحلتهم للهجرة؟ ضع قائمة أدناه ببعض المخاطر المتعلقة بالترحيل ، ثم اعمل من خلال الشريحة 33 وتحقق مما إذا كان لديك مخاطر مختلفة مدرجة



السؤال 2.2. عوامل الخطر والحماية لرفاهية الأطفال

الشرائح 34-37

36:44 - 31:03

خذ دقيقة أو دقيقتين وفكر في طفل تعرفه من العمل الذي تقوم به. أكمل التفاصيل أدناه في النموذج البيئي الاجتماعي للطفل باتباع الخطوات التالية. لاحظ أن هناك خطأ في منتصف النموذج يمكنك من خلاله مراعاة عوامل الخطر من جانب وعوامل الحماية من الجانب الآخر .

#### الخطوة الأولى:

قم الآن بملء بعض التفاصيل الخاصة بالنموذج البيئي الاجتماعي للطفل الذي يفكرون فيه ، مع الأخذ في الاعتبار عوامل الخطر والحماية. تذكر أن إحدى العلاقات مع شخص ما قد تشكل خطرًا على الرفاهية ، بينما تكون علاقة أخرى وقائية

#### الخطوة الثانية:

**الدائرة الداخلية:** قم أولاً بإضافة بعض التفاصيل عن الطفل في الدائرة الداخلية: هل هو صبي أم بنت ، كم عمره ، هل يزدهر في مرحلة التطور؟ أم أنهم يعيشون مع إعاقة أو عانوا من شيء أثر على نموهم (على سبيل المثال ، هل يعانون من فقدان السمع أو تأخر في النمو بسبب الفقر وسوء التغذية) ؟

#### الخطوة الثالثة:

**المستوى 2:** في المستوى الأول من الدعم حول الطفل ، اكتب بعض الأمثلة عن الأشخاص الأقرب للطفل ، مثل الوالدين أو الأجداد ، أو ربما الأصدقاء. قد يكون الأقران أيضًا في هذه الدائرة

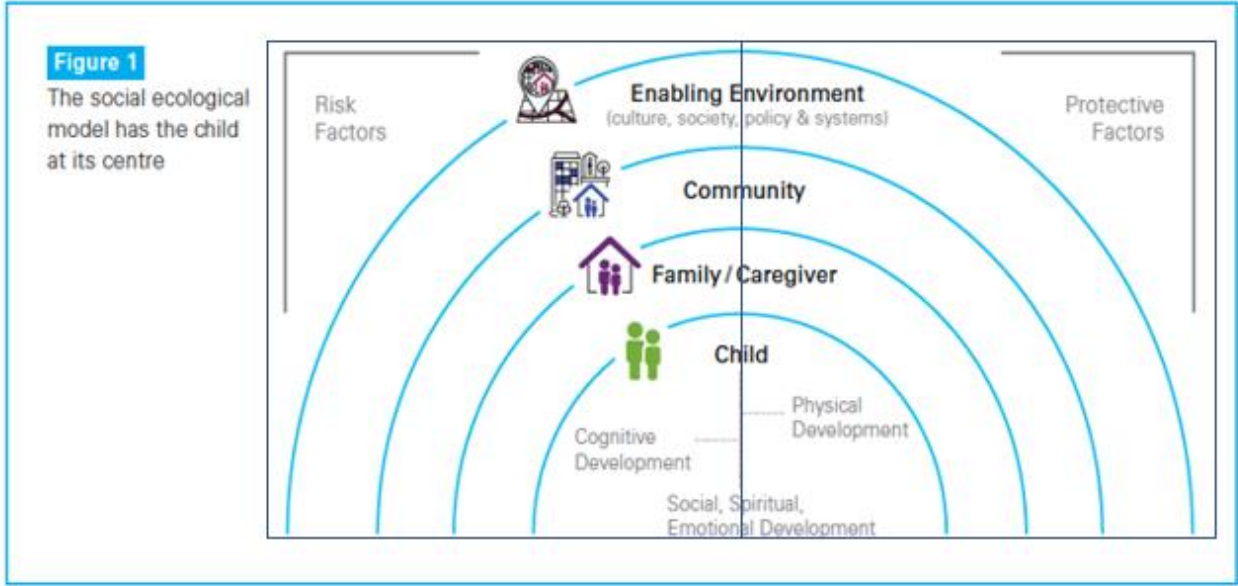
#### الخطوة الرابعة:

**المستوى 3:** بالنسبة للمستوى التالي ، فكر في وضع الطفل وحياته اليومية. هل هم في المدرسة أو مجبرون على العمل أو رعاية الأصدقاء؟ ما هي الأماكن وأي أشخاص هم جزء من حياة الطفل. الأمثلة هي المدارس والنوادي المجتمعية والأصدقاء والمرضى والأطباء وما إلى ذلك

#### الخطوة الخامسة:

**المستوى 4:** فكر الآن في البيئة التمكينية. ما هي بعض الأمثلة على الممارسات الثقافية ، أو السياسات أو الأنظمة الحكومية التي تساعد على تعزيز تجربة الطفل للصحة العقلية والرفاهية النفسية والاجتماعية؟ ما هي العوامل التي قد تشكل مخاطر على رفاهية الطفل (على سبيل المثال ، هل هناك أي ممارسات ثقافية ذات صلة ، مثل زواج الطفولة المبكرة؟ )





الشكل 1: النموذج البيئي الاجتماعي. المصدر: منظمة اليونسيف الإطار التشغيلي العالمي متعدد القطاعات للصحة العقلية والدعم النفسي والاجتماعي للأطفال والمراهقين ومقدمي الرعاية عبر الأماكن (2021)

تأثير الهجرة وتجارب اللاجئين: الوحدة الثالثة

السؤال 3.1. أثر الهجرة

الشرائح 43 و 45

(53:53)

التفكير في رحلة الهجرة في ثلاث مراحل؛ عندما يتخذ شخص ما قرار المغادرة باعتباره رحلة ما قبل الهجرة ورحلة الهجرة وبلد المقصد. ما هي بعض آثار الهجرة؟ استمع إلى العرض التقديمي الموجود في الشريحة 40، وقم بتدوين بعض الملاحظات أثناء الاستماع وأضف بعض الملاحظات الخاصة بك.



	تأثير الهجرة على الرفاهية
ما قبل الهجرة	
هجرة الرحلة	
بلد الوجهة	

السؤال 3.2. علامات الازدهار

الشرايح 48 – 52

(54:41)

والازدهار في كل فئة عمرية خلال كل مرحلة من مراحل التطور. أدناه يمكنك أن ترى أن هناك الرفاهية يرجى كتابة مفاهيم ، تقسيمًا للطفولة المبكرة إلى مجموعتين أصغر حيث يظهر الأطفال الصغار جدًا (الذين تتراوح أعمارهم بين 0 و 2 عامًا) علامات مختلفة على الازدهار مقارنة بالأطفال الأكبر سنًا بقليل (الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 5 سنوات). تركز المجموعات على: الأطفال الصغار جدًا (الذين تتراوح أعمارهم بين 0-2) والطفولة المبكرة (من سن 3 إلى 5 سنوات) ؛ الطفولة المتوسطة (من 6 إلى 10 سنوات) ؛ المراهقة المبكرة (من 10 إلى 14 عامًا) ؛ المراهقة المتأخرة (من 15 إلى 18 عامًا) .

	علامات الازدهار
إلى 2 سنوات 0	
من 3 إلى 5 سنوات	
من 5 إلى 10 سنوات	
من 10 إلى 14 سنة	
من 15 إلى 18 عامًا	



السؤال 3.3. علامات الشدة

الشرائح 48 – 52

53:47 – 01:01:56

الآن توقف لحظة واتبع الفئات العمرية المختلفة أدناه - اكتب عن ردود الفعل التي تعرفها لدى الأطفال عند تعرضهم لأحداث مؤلمة.

ردود فعل الأطفال على الأحداث المؤلمة	
جميع الأعمار	
الأعمار 0-2	
الأعمار من 3 إلى 5 سنوات	
الأعمار من 5 إلى 10 سنوات	
الأعمار من 10 إلى 14 عامًا	
الأعمار من 15 إلى 18 عامًا	

تدخلات الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي: الوحدة الرابعة

السؤال 4.1. تعريف مشاركة الطفل

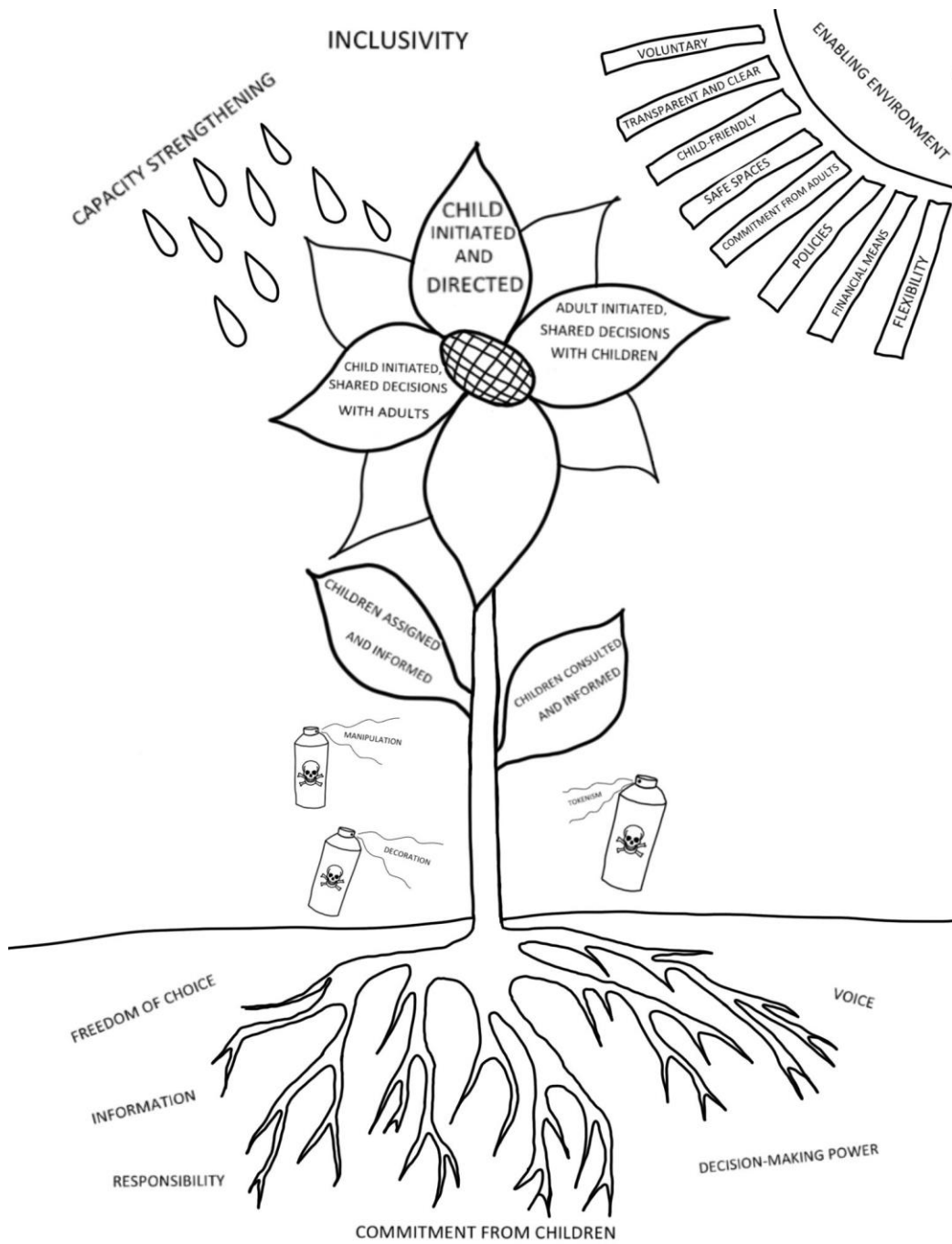
الشرائح 54-60

(01:08:45 – 01:21:45)

المشاركة لا تحدث من تلقاء نفسها. لكي يصبح الأطفال أعضاء مشاركين في مجتمعهم ، يجب الاعتراف بهم ومعاملتهم كجزء " من هيكل المجتمع ، ويجب الاعتراف بالعوائق التي تحول دون مشاركتهم ثم إزالتها

بالتفكير في هذا التعريف ، ضع قائمة ببعض العوامل التي يمكن أن تؤثر على مشاركة الطفل في الأنشطة المختلفة







حدد الآن بعض النقاط الرئيسية من نشاطك والتي يمكنك تضمينها في حياتك اليومية لمساعدتك على الشعور 5.2.2. بالسعادة والاسترخاء والهدوء والرضا .

---

---

---

---

---





## الملحق 1: موارد الفيديو

11:16	شريحة 18	<a href="#">YouTube ما هي الصحة النفسية؟ - موقع</a>
14:12-15:17	شريحة 23-22	<a href="#">YouTube ما هي الصحة النفسية؟ - موقع</a> mhGAP 2.0 دليل تدخل الصفحات 69 - 92 (who.int) الإصدار mhGAP - 2.0 دليل تدخل (who.int) الإصدار mhGAP - 2.0 دليل تدخل
15:05	شريحة 24	موجز منظمة الصحة العالمية للصحة النفسية للمراهقين 2021 (who.int) الصحة النفسية للمراهقين (who.int) الصحة النفسية للمراهقين
24:05	شريحة 27	إرشادات اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات للصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ إرشادات اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات بشأن الصحة العقلية والدعم النفسي (who.int) الاجتماعي في حالات الطوارئ
25:45	شريحة 28	الدعم النفسي والاجتماعي أنقذوا الأطفال - يوتيوب الدعم النفسي والاجتماعي - يوتيوب الدعم النفسي والاجتماعي - يوتيوب
26:55	شريحة 30	أهمية الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي للأطفال والأسر في الأزمات شريط أحمر - يوتيوب أهمية الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي للأطفال والأسر في الأزمات - يوتيوب أهمية الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي للأطفال والأسر في الأزمات - يوتيوب
43:54	شريحة 40	المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني ReliefWeb   ملخص: المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني - العالم ReliefWeb   ملخص: المعايير الدنيا لحماية الطفل في العمل الإنساني - العالم
49:04	شريحة 43	الرحلة الطويلة للأطفال اللاجئين   وورلد فيجن أستراليا يوتيوب - World Vision Australia   الرحلة الطويلة للأطفال اللاجئين يوتيوب - World Vision Australia   الرحلة الطويلة للأطفال اللاجئين
1:06:58	شريحة 54	إرشادات اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات للصحة العقلية والدعم النفسي الاجتماعي في حالات الطوارئ إرشادات اللجنة الدائمة المشتركة بين الوكالات بشأن الصحة العقلية والدعم النفسي (who.int) الاجتماعي في حالات الطوارئ
1:07:47	شريحة 55	الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال المتضررين من إعصار إيداي أنقذوا أطفال زيمبابوي - يوتيوب الدعم النفسي والاجتماعي للأطفال المتضررين من إعصار إيداي - يوتيوب
1:11:38	شريحة 58	للشباب CHOICE و YOUACT مقتبس من زهرة المشاركة للشباب التي طورتها والجنس

<https://www.youthdoit.org/themes/meaningful-youth-participation/flower-of-participation/>



- <https://www.youthdoit.org/themes/meaningful-youth-participation/flower-of-participation/>  
**Source: Engaged and Heard! Guidelines on Adolescent Participation and Civic Engagement. UNICEF, 2020. Pp 64-65.**  
**ENGAGED AND HEARD! Guidelines on Adolescent Participation and Civic Engagement | UNICEF**  
**ENGAGED AND HEARD! Guidelines on Adolescent Participation and Civic Engagement | UNICEF**
- 1:15:07 شريحة 59
- 1:31:42 شريحة 72  
 1:32:22 شريحة 73
- [Let's talk about Psychological First Aid - YouTube](#)  
 ما هي المساحة الصديقة للطفل؟  
 يونيسف بنغلاديش  
 YouTube ما هي المساحة الصديقة للطفل؟ - موقع  
 YouTube ما هي المساحة الصديقة للطفل؟ - موقع
- 1:33:38 شريحة 75
- 1:33:48 شريحة 76
- 1:36:08 شريحة 80
- Evaluations**  
**Bulgaria:**  
[https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_agwexXWVp7YwtWC](https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV_agwexXWVp7YwtWC)  
**Greece:**  
[https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_cOVnFoZ0JkjoMXc](https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV_cOVnFoZ0JkjoMXc)  
**Spain:**  
[https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_eGWUUrLkMwRLXTM](https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV_eGWUUrLkMwRLXTM)  
**Ireland:**  
[https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_9XMLdpf7L62WIrY](https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV_9XMLdpf7L62WIrY)  
**Italy:**  
[https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_6eWOAKluMGg6ua](https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV_6eWOAKluMGg6ua)  
**Sweden:**  
[https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV\\_eLIL5RjGCUAZt3M](https://tcdecon.qualtrics.com/jfe/form/SV_eLIL5RjGCUAZt3M)

